муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 509»
Дзержинский район, улица Полякова, дом № 1В
Тел.: 240 – 22 – 62 e-mail: ds_509@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска
_____ Р. М. Ахметгареев
«___» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 509
_____ Т. В. Шаерман
Приказ от 29.05. 2026 г. № 73

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 509»
на 2027-2030 годы

СОГЛАСОВАНО
Решением Управляющего совета
МБДОУ д/с № 509
Протокол от 29.05. 2026 г. № 4

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
МБДОУ д/с № 509
Протокол от 27.05 2026 г. № 6

Новосибирск, 2026

Оглавление

I. Информационная справка об учреждении 14
II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития 19
III. Концепция развития 30
IV. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние 34

Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 509»
Нормативные документы, послужившие основанием для разработки Программы	**Федеральный уровень** Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основах гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»; Перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию (утв. Президентом Российской Федерации 1 апреля 2025 г. № Пр-685); Национальный проект «Молодежь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О

	национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Национальный проект «Семья», разработанный в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 г. № 1620-р «Об утверждении плана мероприятий по

	реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 октября 2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»; Распоряжение Правительства РФ от 2 апреля 2026 г. № 720-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2026 - 2028 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»; Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2026 г. № 1030-р «Об утверждении комплекса мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2026 - 2030 годы»; «Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (утв. Правительством Российской Федерации); Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 58485-2024 «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 1 ноября 2024 г. № 1590-ст); Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СаНПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 15 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.4285-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 января 2026 г. № Р-9 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и развитию центров раннего физического развития детей (начиная с 2-летнего возраста), в том числе в дошкольных образовательных организациях»; Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2025 г. № Р-264 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию передовых образовательных пространств в общеобразовательных организациях»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 268 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июля 2025 г. № 531 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 3 июля 2025 г. № 1353 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 августа 2025 г. № 482н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 августа 2025 г. № 484н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 г. N 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»; Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года №544н утверждает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г. № 213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»; «Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» и «План мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденные

	Министерством просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2024 г. № 03-877 «О направлении методических рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 августа 2025 г. № АБ-3035/07 «О разъяснениях об организации ранней коррекционной помощи»; Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 27 августа 2025 г. № ММ-П10-82860 «О применении цифровой платформы «МАХ» и информационно-коммуникационной платформы «Сферум» образовательными учреждениями или в рамках трудовой деятельности»; Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 декабря 2025 г. № 15-2/6408 «О направлении методических рекомендаций по медицинскому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в пределах образовательных организаций дошкольного и общего образования для различных нозологических групп». **Региональный уровень** Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»; Распоряжение Правительства Новосибирской области от 3 декабря 2024 г. № 628-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года на территории Новосибирской области»; Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»; Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического

	сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»**;** Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»**;** Приказ Минобразования Новосибирской области от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»; Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июня 2022 г. № 1253 «О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»; **Муниципальный уровень** Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»; Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»; Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 декабря 2020 г. № 1082-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования города Новосибирска»; Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»; Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 2 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»; Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 27 мая 2026 г. № 0491-од «Об утверждении плана мероприятий Года дошкольного образования в городе Новосибирске в 2026 году» (не стратегический).
Основные разработчики Программы развития	Шаерман Т.В., заведующий МБДОУ д/с № 509 Гросс Я.А., старший воспитатель Рабочая группа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией
Заказчики Программы	Департамент образования мэрии г. Новосибирска. Управляющий совет МБДОУ д/с № 509.

Цель Программы развития	Создание эффективной модели образовательной деятельности ДОУ, направленной на развитие способностей детей, внедрение современных образовательных программ и обеспечение преемственности с начальным образованием.
Задачи Программы развития	1. Расширить спектр образовательных программ, направленных на развитие индивидуальных способностей воспитанников и удовлетворение образовательных запросов родителей. 2. Выстроить систему преемственности ДОУ и школы. 3. Усовершенствовать воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на формирование у дошкольников социально-нравственных качеств, гражданской идентичности и основ патриотизма. 4. Создать качественные образовательные условия для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (дети с ОВЗ, дети из семей участников СВО и др.). 5. Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду для реализации основных и дополнительных образовательных программ. 6. Развивать партнерское взаимодействие с родителями в образовательном процессе.
Основные направления развития ОО	- Развитие вариативности и доступности дошкольного образования. - Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. - Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в области социально-нравственного воспитания. - Развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей. - Совершенствование материально-технической базы. - Развитие партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.
Период реализации Программы	***I этап – подготовительный 2027 г. (январь – май)*** - анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом; - составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. ***II этап – практический, реализация проектов 2027 (июнь – декабрь) – 2029 гг.*** - внедрение всех проектов программы развития в деятельность детского сада. ***III этап – итоговый 2030 г.*** - изучение, анализ и обобщение опыта детского сада; - трансляция передового опыта в образовательном пространстве города.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	- увеличение количества реализуемых дополнительных образовательных программ; - охват дополнительным образованием не менее 70–80 % воспитанников; - заключённые договоры о сотрудничестве со школами; - проведение не менее 3 совместных со школами мероприятий в год (экскурсии, занятия, встречи); - реализованы мероприятия и проекты по социально-нравственному воспитанию; - разработаны программы специалистов для детей разных категорий, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - обновлена и пополнена материально-техническая база ДОУ; - уровень удовлетворённости родителей по результатам анкетирования не ниже 85 %.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Увеличен перечень дополнительных образовательных программ и обеспечена реализация вариативных программ, направленных на развитие индивидуальных способностей воспитанников с учётом образовательных запросов родителей. 2. Сформирована устойчивая система взаимодействия ДОУ и школы, обеспечивающая успешную подготовку и адаптацию воспитанников к обучению в начальной школе. 3. Расширено содержание воспитательно-образовательной работы через внедрение проектов, мероприятий и образовательных практик, направленных на формирование у дошкольников социально-нравственных качеств, гражданской идентичности и основ патриотизма. 4. Обеспечены условия для эффективного психолого-педагогического сопровождения и успешной социальной адаптации детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, разработаны специальные программы. 5. Усовершенствованы материально-технические условия для реализации основных и дополнительных программ. 6. Увеличена доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс.
Исполнители Программы	Администрация МБДОУ д/с № 509; Педагоги МБДОУ д/с № 509; Родители; Социальные партнеры.
Порядок финансирования Программы	Бюджетное финансирование в рамках исполнения муниципального задания, дополнительные субвенции и привлеченные средства.

Контроль реализации Программы	Контроль за ходом реализации программы осуществляется администрацией ДОУ. Мониторинг реализации Программы развития осуществляется: 1. Ежегодно в отчете о результатах самообследования. 2. Ежегодно на Педагогическом совете. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу осуществляется по мере необходимости на итоговом педагогическом совете, результаты анализа будут рассматриваться управляющим советом Учреждения, на родительских собраниях и представляться через результаты отчета о самообследовании ДОО.

I. Информационная справка об учреждении

1.1. Основания для разработки программы развития

Основанием для разработки Программы развития является завершение срока реализации предыдущей Программы развития МБДОУ д/с № 509 на 2021-2026 годы, необходимость анализа достигнутых результатов и определения приоритетных направлений, целей и задач развития образовательной организации на новый период 2027 – 2030 годы.

1.2. Общие сведения

МБДОУ д/с № 509 города Новосибирска был открыт в 1991 году. В муниципальную собственность передан в 1998 году.

Лицензия на правоведения образовательной деятельности № Л035-01199-54/00208699 от 18.06.2021 г.

Юридический адрес: 630015, город Новосибирск, ул. Полякова, 1В

Учредитель: Департамент образования мэрии г. Новосибирска, Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Заведующий МБДОУ д/с № 509: Шаерман Татьяна Викторовна, высшая квалификационная категория.

Социокультурный контекст места расположения ДОО

МБДОУ д/с № 509 территориально расположен в отдалении от центральной части Дзержинского района. Это единственное социально-значимое учреждение на микрорайоне.

По маршруту следования пассажирского автобуса расположена школа № 169, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области «Центр образования «Восход», детская библиотека им. И. С. Тургенева, МБУДО ЦВР «Галактика», Аэрокосмический лицей (музей Аэрокосмонавтики), что позволяет организовывать экскурсии в данные организации, поддерживать социальные контакты.

Материально-техническое оснащение ДОУ

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Прилегающая к детскому саду территория составляет 1737,9 кв. м, она ограждена изгородью, вдоль которой посажены деревья и кустарники. Вся территория детского сада разделена на прогулочные площадки для каждой группы, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На каждом участке есть веранды, что позволяет детям гулять в любую погоду. На территории расположена спортивная площадка, детский «автогородок».

МБДОУ д/с № 509 снабжен централизованным отоплением и водоснабжением. Проектная наполняемость учреждения – 100 детей, фактическая наполняемость 215 воспитанников. В ДОУ объединены музыкальный и физкультурный зал в одном помещении. Оборудованы и оснащены кабинеты специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога). Функционирует кабинет робототехники для реализации инженерного направления.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание образовательного процесса определено образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 509, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (вариативные программы) представлена следующими программами:

- познавательное развитие – авторская программа МБДОУ д/с № 509 «Техномир»;
- художественно-эстетическое развитие – авторская программа МБДОУ д/с № 509 «Город мастеров»;
- физическое развитие – авторская программа МБДОУ д/с № 509 «Сибирячок-зоровячок!»;
- социально-коммуникативное развитие – авторская программа МБДОУ д/с № 509 «Основы безопасного поведения дошкольников: пожарная безопасность и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика» для детей 5-7 лет, направленная на всестороннее развитие воспитанников, совершенствование речи и двигательных навыков.

Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога и воспитатели групп комбинированной направленности в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, слабослышащих и позднооглохших.

Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности

Информационно-технологическое обеспечение в ДОУ – это комплекс ресурсов и инструментов, помогающих повысить качество образовательного процесса и упростить рабочие процессы. МБДОУ д/с № 509 оснащен:

- техническими средствами: ноутбуки, МФУ, проекторы, аудиосистемы;

- программным обеспечением: программы для создания документов, презентации и т.д. (Р7-офис), мультфильмов и видеофильмов (Movavi) и др.

Информационную открытость и доступность образовательной организации обеспечивает наличие официального сайта ДОУ (https://ds509nsk.edusite.ru/). На официальном сайте организации обеспечено наличие и функционирование дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с участниками образовательного процесса: указаны номера телефонов ДОУ, адрес электронной почты, электронный сервис «Обращения граждан» (форма для подачи электронного обращения/ жалобы/ предложения), установлено подключение к платформе обратной связи. Ещё одной формой, обеспечивающей открытость ДОУ, является официальный госпаблик Вконтакте.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития МБДОУ д/с № 509 на 2027 – 2030 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития в период 2027 – 2030 гг. могут стать:

- добровольные пожертвования (АНО «Комитет детского сада № 509»);
- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах;
- спонсорская помощь.

Здоровье и питание

Медицинское сопровождение осуществляется ГБУЗ НСО ГБ № 6. В МБДОУ д/с № 509 имеется медицинский и процедурный кабинеты. Питание в детском саду четырехразовое и дополнительный завтрак. Еду готовят квалифицированные повара в пищеблоке, оборудованном в соответствии с требованием санитарных и технических норм.

Безопасность

Имеется видеонаблюдение (8 наружных камер), ограждение по всему периметру, дежурный вахтер. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, инструкции, памятки по антитеррористической, пожарной, дорожной безопасности и на случай других ЧС, план по эвакуации в помещении и на территории ДОУ. В каждой группе и холлах имеются информационные стенды и материалы по безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации с персоналом и детьми (в том числе практические).

1.3. Система управления и кадровый состав

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Основной целью

управления является обеспечение устойчивого развития ДОУ и повышение качества образования.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.



Характеристика педагогического состава

Количество педагогического персонала – 20 человек. Из них:

- воспитатели – 12;
- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- учитель – логопед – 2;
- педагог – психолог – 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- педагог дополнительного образования – 1.

Имеют квалификационную категорию:

- высшую 6 чел. (35 %),
- первую 5 чел. (30 %).

Имеют образование:

- Высшее – 14 человек – 65 %;
- Средне-специальное – 6 человек – 35 %;

Средний возраст педагогов – 39 лет.

Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием – 95 %, открыта вакансия учителя-дефектолога.

В ДОУ организованы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с действующими нормативными требованиями дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Педагоги ДОУ регулярно проходят курсы повышения

квалификации в соответствии с установленной периодичностью, совершенствуют свои профессиональные компетенции, осваивают современные образовательные технологии и актуальные методики работы с детьми дошкольного возраста.

1.4. Контингент воспитанников

В ДОУ функционирует 6 групп: 4 группы комбинированной направленности для детей от 4 до 7 лет; 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет.

Всего воспитанников – 215.

Дети из семей участников (ветеранов СВО) – 6.

Воспитанники с ОВЗ – 50, из них:

- 40 – ТНР;
- 8 – ЗПР;
- 1 – НОДА;
- 1 – слабослышащий.

1.5. Система взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса.

Контингент родителей воспитанников МБДОУ д/с № 509 различен по своему социальному статусу и неоднороден по своим целям и приоритетам в воспитании, поэтому задача детского сада – удовлетворить запросы всех родителей, выстроить образовательный процесс в соответствии с их потребностями. В настоящий момент в МБДОУ д/с № 509 преобладают традиционные формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, семейные конкурсы, консультации и т.д.

Характеристика семей	
Малообеспеченные	1
Многодетные	54
Находящихся в социально опасном положении	0
Неполные	4
Полные	183
С детьми, находящимися под опекой/попечительством	0

1.6. Система методической работы

Эффективная организация методической работы в МБДОУ д/с № 509 направлена на постоянное повышение квалификации педагогов, внедрение инновационных технологий и обеспечение высокого качества образовательного процесса. Основные формы организации методической работы: педагогический совет, семинары-практикумы, творческие и рабочие группы, организованные для организации мероприятий и разработки инновационных проектов. Практикуется наставничество как индивидуальная помощь «молодым» педагогам (со стажем до 3 лет), направленная на приобретение ими необходимых практических профессиональных качеств и умений через серию консультаций, наблюдений образовательной деятельности, совместного планирования образовательного процесса с опытными педагогами и специалистами.

В 2024 и 2025 годах МБДОУ д/с № 509 являлся стажировочной площадкой «НовоСибСад – территория развития дошкольного образования» по направлению «Юный инженер». В результате функционирования площадки был создан методический банк, которым пользуются все педагоги.

II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ социального заказа

Современный социальный заказ к дошкольной образовательной организации формируется под влиянием государственной образовательной политики, муниципальных приоритетов в сфере образования, запросов семьи и общества, а также изменений внешней социальной среды.

Деятельность МБДОУ д/с № 509 осуществляется в соответствии с основными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, определяющими содержание и направления развития дошкольного образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028), а также нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Современная государственная образовательная политика ориентирует дошкольные образовательные организации на обеспечение доступности и качества дошкольного образования, учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей, создание развивающей и безопасной образовательной среды, поддержку семьи, воспитание социально-нравственных

качеств и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

На муниципальном уровне социальный заказ определяется необходимостью обеспечения доступного дошкольного образования, повышения его качества, развития вариативности образовательных возможностей и эффективного использования ресурсов образовательной и социальной среды города.

Значимым компонентом социального заказа является запрос родителей (законных представителей) на качественное дошкольное образование, развитие индивидуальных способностей детей, разнообразие образовательных возможностей, подготовку к успешному переходу в школу и партнерское взаимодействие семьи с образовательной организацией.

Внешняя среда МБДОУ д/с № 509 имеет особое социальное значение, поскольку учреждение расположено на окраине города и является важным и востребованным образовательным учреждением для жителей прилегающей территории. В непосредственной пешей доступности отсутствуют центры дополнительного развития детей и иные организации, предоставляющие широкий спектр образовательных услуг, что повышает значимость ДОУ как доступного пространства для развития и воспитания детей. Вместе с тем территориальное расположение учреждения создает возможности для выстраивания и расширения социального партнерства с близлежащими общеобразовательными школами и другими организациями, что позволит расширить образовательные возможности воспитанников и повысить открытость ДОУ.

Таким образом, социальный заказ определяет необходимость развития МБДОУ д/с № 509 как современной, открытой и вариативной дошкольной образовательной организации, способной обеспечивать качественное образование, учитывать индивидуальные потребности детей и запросы семьи, создавать условия для их успешного развития и последующего обучения.

2.2. SWOT – анализ состояния ДОУ

Анализ реализации предыдущей Программы развития, а также актуального состояния ДОУ позволяет выявить внутренние и внешние факторы, отметить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, наметить перспективы.

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Возможности**	**Угрозы**
1. Образовательные услуги			
Наличие опыта реализации вариативных программ. Наличие квалифицированных кадров: педагог дополнительного образования, инструктор по ФК, музыкальный руководитель и др.	Ограниченный спектр дополнительных образовательных услуг. Недостаточность помещений для реализации дополнительного образования. Отсутствие вариативной программы по речевому развитию.	Расширения перечня дополнительных образовательных услуг для детей разных возрастов с учетом запроса родителей (законных представителей). Разработка вариативной программы по речевому развитию.	Высокая конкуренция со стороны частных центров. Недостаточная заинтересованность педагогов в реализации дополнительных программ.
2. Преемственность ДОУ и школы			
Наличие опыта взаимодействия со школами.	Отсутствие системной модели взаимодействия с конкретными школами.	Заключение договоров сотрудничества с ближайшими школами. Совместная разработка продуктивного плана мероприятий.	Недостаточная заинтересованность школ. Формальный характер взаимодействия. Перегрузка детей подготовкой к школе.
3. Формирование у дошкольников социально-нравственных качеств, гражданской идентичности и основ патриотизма			
Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Возможности**	**Угрозы**
Наличие тематических пространств (центр «История России», «Мобильный музей военной истории»). Наличие вариативной программы с интерактивными путешествиями по Сибири.	Недостаточная структурность и системность в реализации данного направления. Ограниченность методических материалов.	Внедрение всероссийских проектов - «Добрые игры» направлен на формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей, социально-эмоциональных навыков и положительных моделей поведения	Перегрузка содержания ОП. Недостаточная вовлеченность воспитанников при формальном подходе. Дополнительная нагрузка на педагогов.

		через игровую деятельность. - «Орлята-дошколята» направлен на развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках патриотической деятельности и преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.	
4. Условия для детей, нуждающихся в ППС			
Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Возможности**	**Угрозы**
Наличие специалистов: учителя-логопеды, педагоги-психологи. Функционирует ППк, разработана единая форма ИОМ. Разработаны АОП для детей с ОВЗ.	Отсутствие программ сопровождения детей семей участников СВО и детей группы риска. Отсутствие у большей части педагогов повышения квалификации по сопровождению детей из семей участников (ветеранов СВО).	Заключить договор со сторонними организациями в сфере организации инклюзивного образовательного пространства. Разработка программ ПП-сопровождения для детей группы риска. Повышение квалификации по сопровождению семей участников СВО.	Смена кадров. Необходимо повышение квалификации вновь поступивших специалистов. Недостаточное количество качественных КПК по сопровождению семей участников СВО. Высокая нагрузка на специалистов.
5. Материально-техническое оснащение и РППС			
Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Возможности**	**Угрозы**
Наличие РППС по реализации парциальных данных программ по 4-м образовательным областям (современные конструкторы, материалы для интерактивных путешествий, лыжи,	Неравномерное оснащение групп. Недостаток помещений для хранения оборудования.	Дальнейшая модернизация материально-технической базы, оснащение групп образовательными стендами. Приобретение оборудования для реализации дополнительных программ.	Ограниченность финансирования.

напольные шахматы и т.д.)			
6. Взаимодействие с семьями воспитанников			
Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Возможности**	**Угрозы**
Наличие положительного опыта взаимодействия с семьями. Сформированный профессиональный коллектив, готовый к конструктивному взаимодействию с семьями воспитанников.	Низкий уровень вовлеченности некоторых родителей в образовательную деятельность. Недостаточность систематизации форм взаимодействия с родителями.	Развитие партнерских отношений посредством организации практико-ориентированных форм взаимодействия: мастер-классы, проекты, семейные дни и т.д. Введение дистанционных форм взаимодействия для менее активных родителей.	Рост занятости родителей и дефицит времени для участия в жизни ДОУ. Повышение требований родителей к качеству образовательных услуг при недостаточном уровне их вовлеченности.

2.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ

Анализ предыдущей Программы развития, разработанной на 2021 – 2026 годы показал, что спроектированные стратегические цели и задач развития учреждения выполнены.

Цель программы развития на 2021-2026 годы: создание современного образовательного пространства в ДОУ для развития мотивации и способностей дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способствующего повышению качества дошкольного образования.

Цель была достигнута посредством решения следующих задач:

1. Усовершенствовать воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на развитие потенциальных способностей дошкольников.
2. Обеспечить эффективную реализацию парциальных образовательных программ в ДОУ, отвечающих современным тенденциям дошкольного образования.
3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и повысить уровень материально-технической оснащенности дошкольного учреждения.
4. Создать условия для получения качественного дошкольного образования дошкольников с ОВЗ и инвалидов.
5. Способствовать дальнейшему развитию социального партнерства ДОУ.

6. Сформировать высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный работать в современных условиях.

Ожидаемые результаты программы развития	**Достигнутые результаты программы развития**
Воспитательно-образовательный процесс, эффективно организуемый в ДОУ, способствует развитию потенциальных способностей дошкольников.	В ДОУ была обновлена ОП МБДОУ д/с № 509 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
В ДОУ эффективно реализуются парциальные образовательные программы, отвечающие современным тенденциям дошкольного образования.	В рамках данной задачи были обновлены парциальные программы МБДОУ д/с № 509 по 4-м образовательным областям: - ОО «Физическое развитие» – «Сибирячок-здоровячок»; - ОО «Познавательное развитие» – «Техномир»; - ОО «Социально-коммуникативное развитие» – «Основы безопасности жизнедеятельности»; - ОО «Художественно-эстетическое развитие» – «Город Мастеров». Данные программы успешно прошли конкурсный отбор в 2021, 2024 гг. среди муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях. (Приказы Минобразования НСО: № 62 от 18.01.2022, № 1886 от 23.12.2024). В 2022, 2023, 2025 гг. данные программы успешно прошли мониторинг эффективности реализации части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. (Приказы Минобразования НСО: № 3046 от 21.12.2022, № 172 от 05.02.2024, № 1648 от 17.12.2025).

	В реализации парциальных программ активно принимали участие родители (законные представители) воспитанников. Результаты ежегодного анкетирования свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости реализацией программ: 89 % родителей полностью удовлетворены их реализацией.
Усовершенствована РППС ДОУ и улучшен уровень материально-технической оснащенности дошкольного учреждения.	В рамках данной задачи было усовершенствовано материально-техническое оснащение ДОУ. С 2021 по 2026 годы было приобретено: – лыжные комплекты – 11 шт., для реализации парциальной программы по физическом развитию «Сибирячок-здоровячок!»; – напольный шахматный комплект с покрытием для босохождения, для реализации проекта «Шахматы для дошкольников»; – оборудование для видео и звукозаписи, музыкальные инструменты; – ноутбуки для воспитателей и специалистов – 7; – МФУ EPSON – 4; – пчелы Bee-bot – 6 шт.; – LEGO Mindstorms Education EV3 – 1; – пароконвектомат – 1; – атрибуты для интерактивных путешествий (парциальная программа «Город мастеров»): палатки, котелки, сухпайки и т.д. Также были полностью обновлены детские тематические площадки и групповые помещения, произведена замена асфальтового покрытия в автогородке, заменено ограждение территории ДОУ. В холе детского сада создан центр «История России».
Качественное дошкольное образование доступно для дошкольников с ОВЗ и инвалидов.	В рамках коррекционно-развивающего направления были обновлены адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО для детей с ТНР и ЗПР.

	Также были разработаны адаптированные образовательные программы для детей с НОДА, слабослышащих и позднооглохших детей. Для детей с ОВЗ разработан единый ИОМ, в котором отражается коррекционно-развивающая работа со всеми специалистами. В МБДОУ д/с № 509 была введен ставка учителя-дефектолога, а также вторая ставка педагога-психолога и педагога дополнительного образования. На официальном сайте МБДОУ д/с № 509 была разработана страничка «Для вас, родители», на которой размещена полезная информация для родителей (консультации, памятки, мастер-классы и т.д.) от всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по ФК, музыкального руководителя).
В ДОУ успешно развито социальное партнерство.	В рамках социального партнерства в МБДОУ д/с № 509 было выстроено партнерство со следующими организациями: 1) ПСО ФПСГПС ГУ МЧС России. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации и встречи с родителями дошкольников, инструктажи для педагогов и сотрудников ДОУ, Дни безопасности, тренировки по эвакуации. 2) Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система Дзержинского района» отдел «Библиотека им. И.С. Тургенева». Экскурсии, проведение совместных мероприятий. 3) ЦВР «Галактика». Проведение совместных мероприятий, обмен ресурсами. 4) ГАУ ДО НСО «СШОР по биатлону им. В.Ф. Мамантова».

	Организация совместных спортивно-познавательных мероприятий с дошкольниками. Проведение лыжной спартакиады для старших дошкольников. 5) МАУ «СТАДИОН» (сдача нормативов ГТО). 6) ООО «Терминал-сервис» – фирменное наименование «Прайм Автокомплекс». Экскурсии, знакомство с профессиями и оборудованием комплекса. 7) МБДОУ д/с № 329 «Малышок», МБДОУ д/с № 493. Совместные мероприятия, конкурсы, проекты и т.д. (стажировочная площадка НовоСибСадЮныйИнженер). 8) Региональная общественная организация по развитию и популяризации шахмат «Федерация шахмат Новосибирской области» (РОО «ФШ НСО»). Совместная организация шахматно-шашечных турниров. 9) Музей Дзержинского района «На Каменском тракте». Тематические экскурсии для детей и родителей в музей.
В ДОУ сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный работать в современных условиях	Все воспитатели комбинированных групп прошли курсы повышения квалификации по работе с дошкольниками с ОВЗ (Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация. 72 ч.)). 3 педагогов прошли обучение по ИКТ – компетентности (МАУ ДПО «НИСО»). В информационной работе с педагогами используется электронная почта, рабочий чат в мессенджере MAX. Педагоги с воспитанниками активно участвуют в конкурсах различного уровня. Команда МБДОУ д/с № 509 неоднократно представляла Новосибирскую область во всероссийском

	профориентационном технологическом конкурсе с международным участием «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ РОССИИ». В 2022 году команда стала абсолютным победителем на всероссийском этапе в Москве. В 2024, 2025 годах на всероссийском этапе стали победителями в разных номинациях. Педагоги неоднократно становились победителями и лауреатами городских конкурсов: «От замысла до воплощения», «Мой профессиональный старт». В 2024 и 2025 годах МБДОУ д/с № 509 являлся стажировочной площадкой «НовоСибСад – территория развития дошкольного образования» по направлению «Юный инженер». В результате функционирования площадки был создан методический банк, которым пользуются все участники стажировочной площадки. Педагоги активно распространяют свои опыт в выступлениях на МО, а также путем публикаций статей в различных изданиях: «Интерактивное образование», «Управление образованием», «Инспектор по делам несовершеннолетних» и др.

Анализ реализации Программы развития МБДОУ д/с № 509 за 2021–2026 годы показал, что поставленная цель и задачи в целом достигнуты. В учреждении создано современное образовательное пространство, обеспечивающее развитие индивидуальных способностей воспитанников, повышено качество образовательного процесса, обновлено программное и методическое обеспечение, усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда. Значительно укреплена материально-техническая база, обеспечены базовые условия для инклюзивного образования, сформирован профессиональный педагогический коллектив, способный эффективно работать в современных условиях. Активно развивается социальное партнерство, расширяются формы взаимодействия с родителями и внешними организациями.

Вместе с тем, несмотря на достигнутые результаты, современная образовательная ситуация, обновление нормативной базы и возрастающие требования к качеству дошкольного образования определяют необходимость дальнейшего развития учреждения.

В условиях обновления нормативно правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность в ДОУ («Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года» распоряжение Правительства РФ от 11.09.2024 года №2501-р; Указ Президента РФ от 8 мая 2024 года №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» и др.) возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, в том числе в направлении исторического просвещения и формирования ценностных ориентиров у дошкольников.

С учетом современных запросов общества по результатам внутреннего анкетирования и опросов родителей актуальным становится расширение спектра дополнительных образовательных программ, продолжение реализации вариативных программ. В связи с ежегодным увеличением детей с нарушениями речи (2024 г. – 43 детей, 2025 г. – 48 детей, 2026 г. – 50 детей) по результатам логопедического мониторинга становится актуальным аспектом разработка вариативной программы по речевому развитию.

Особую значимость в современных условиях приобретает развитие партнерского взаимодействия с семьями воспитанников. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, заинтересованными в совместном решении задач воспитания, развития и социализации детей. По результатам ВСОКО показатели вовлеченности и удовлетворенности родителей составляют от 60 % до 85% по различным критериям. В связи с этим возникает необходимость дальнейшего совершенствования форм сотрудничества с семьями, повышения уровня их вовлеченности в образовательные проекты, мероприятия и инициативы учреждения, а также создания единого образовательного пространства «детский сад – семья», основанного на доверии, взаимной поддержке и сотрудничестве.

В условиях увеличения числа детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (в том числе детей с ОВЗ и детей из семей участников (ветеранов) СВО), требуется дальнейшее развитие системы адресной поддержки, создание специальных образовательных условий и обучение педагогического персонала по данному направлению.

Особое внимание требует дальнейшее обновление некоторых пространств ДОУ и развитие материально-технического обеспечения реализации образовательных программ: обновление и расширение оборудования, дидактических средств и развивающей среды.

Таким образом, достигнутые результаты позволяют перейти к новому этапу развития учреждения, ориентированному на создание эффективной модели образовательной деятельности ДОУ, направленной на развитие

способностей детей, внедрение современных образовательных программ и обеспечение преемственности с начальным образованием.

III. Концепция развития

Концепция программы развития МБДОУ д/с № 509 основывается на современных требованиях к качеству дошкольного образования и направлена на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка. Значительную роль играет ***социокультурная ситуация***. МБДОУ д/с № 509 территориально расположен в отдалении от центральной части Дзержинского района. Это единственное социально-значимое учреждение на микрорайоне. В связи с этим образовательная организация выполняет не только функцию обеспечения доступности дошкольного образования, но и выступает центром развития, воспитания и социального взаимодействия для детей и семей микрорайона.

В основе образовательной деятельности лежит личностно-ориентированный подход, предполагающий признание уникальности каждого ребёнка, учет его индивидуальных особенностей, интересов и образовательных потребностей. Образовательный процесс выстраивается таким образом, чтобы обеспечить развитие инициативы, самостоятельности и творческого потенциала воспитанников.

Важным принципом является вариативность образовательной среды, обеспечивающая расширение спектра дополнительных образовательных услуг и улучшение качества реализации парциальных программ различной направленности. Это позволяет учитывать образовательные запросы родителей и создавать условия для развития способностей детей в различных сферах деятельности.

Особое значение придаётся обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание, формы и методы работы ориентированы на формирование у детей предпосылок учебной деятельности, развитие познавательной активности и готовности к успешному обучению в школе.

Концепция программы также опирается на принцип инклюзивности и доступности образования. В ДОУ создаются условия для полноценного развития всех категорий воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (дети группы риска, семьи участники (ветераны) с СВО). Образовательный процесс адаптируется с учётом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребёнка.

Значимое место занимает культурно-исторический подход, направленный на формирование у дошкольников основ гражданской идентичности, уважения к культурному наследию и интереса к истории своей страны.

3.1. Миссия ДОО

Миссия ДОУ: формирование развивающей образовательной среды, в которой каждый ребёнок может проявить свои способности, познавать мир и уверенно готовиться к следующему уровню образования.

3.2. Модель выпускника

Выпускник МБДОУ д/с № 509 – это любознательный, инициативный, эмоционально отзывчивый ребенок, у которого развиты предпосылки инженерного мышления, социально-нравственные качества, готовность к взаимодействию с окружающим миром и успешному обучению в школе.

Модель выпускника отражает не только требования ФГОС ДО и современные тенденции развития образования, но и специфику дошкольного учреждения, связанную с реализацией инженерного направления, развитием партнерского взаимодействия с семьями воспитанников и вариативностью образовательной среды.

Выпускник ДОУ обладает следующими качествами и компетенциями:

Социально-личностное развитие:

- проявляет доброжелательность, уважение к сверстникам и взрослым;
- взаимодействует в коллективе, договаривается, работает в команде;
- способен проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность в различных видах деятельности;
- обладает сформированными основами гражданской идентичности, патриотизма и уважительного отношения к своей семье, Родине, культурным традициям.

Познавательное развитие:

- проявляет устойчивый познавательный интерес к исследовательской, технической и конструктивной деятельности;
- экспериментирует, анализирует, сравнивает, делает простейшие выводы;
- владеет начальными навыками моделирования, конструирования и проектной деятельности;
- проявляет креативность, инициативность и гибкость мышления.

Коммуникативное развитие:

- выражает свои мысли, презентует результаты своей деятельности;
- владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- проявляет уверенность в общении и уважительное отношение к мнению других.

Готовность к школьному обучению:

- обладает предпосылками учебной деятельности;
- умеет слушать и выполнять инструкцию;
- способен концентрировать внимание и доводить начатое дело до результата;
- проявляет познавательную активность и мотивацию к обучению;
- психологически готов к переходу на следующий уровень образования.

3.3. Модель педагога

Педагог МБДОУ д/с № 509 – это современный, компетентный, творчески мыслящий специалист, способный эффективно реализовывать образовательный процесс в условиях развития инженерного направления, проектной деятельности и партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.

Модель педагога отражает требования профессионального стандарта педагога, современные тенденции развития образования и специфику дошкольного учреждения, ориентированного на создание развивающей, открытой и вариативной образовательной среды.

Педагог обладает следующими профессиональными и личностными качествами:

Профессиональная компетентность:

- владеет современными образовательными технологиями, методиками и формами организации образовательной деятельности;
- реализует основные и дополнительные образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- умеет проектировать образовательную среду, способствующую развитию познавательной активности, инженерного мышления и творческих способностей детей;
- использует игровые, исследовательские, проектные и STEAM-технологии в образовательном процессе;
- владеет современными цифровыми ресурсами и средствами коммуникации.

Готовность к инновационной деятельности:

- проявляет инициативу и творческий подход в профессиональной деятельности;
- участвует в разработке и реализации инновационных проектов и образовательных практик;

- готов к профессиональному саморазвитию и освоению новых направлений деятельности;
- способен транслировать эффективный педагогический опыт на профессиональном уровне.

Партнерское взаимодействие с семьями воспитанников:

- выстраивает сотрудничество с родителями на основе доверия, уважения и совместной ответственности за развитие ребенка;
- использует современные формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- вовлекает родителей в образовательные проекты, мероприятия и совместную деятельность;
- оказывает консультативную и педагогическую поддержку семьям.

Социально-нравственная и воспитательная компетентность:

- способствует формированию у детей основ гражданской идентичности, патриотизма и нравственных ценностей;
- создает благоприятную эмоциональную атмосферу в детском коллективе;
- формирует у воспитанников навыки сотрудничества, уважительного отношения к окружающим и позитивного взаимодействия.

Инклюзивная и психолого-педагогическая компетентность:

- владеет основами психолого-педагогического сопровождения детей с различными образовательными потребностями;
- умеет выстраивать индивидуальный подход к воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, детям «группы риска» и детям из семей участников СВО;
- взаимодействует со специалистами сопровождения и родителями для создания комфортных образовательных условий.

IV. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2030 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

4.1. Стратегическая цель, задачи развития

Цель Программы развития: создание эффективной модели образовательной деятельности ДОУ, направленной на развитие способностей детей, внедрение современных образовательных программ и обеспечение преемственности с начальным образованием.

Задачи Программы развития:

1. Расширить спектр образовательных программ, направленных на развитие индивидуальных способностей воспитанников и удовлетворение образовательных запросов родителей.
2. Выстроить систему преемственности ДОУ и школы.
3. Усовершенствовать воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на формирование у дошкольников социально-нравственных качеств, гражданской идентичности и основ патриотизма.
4. Создать качественные образовательные условия для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (дети с ОВЗ, дети из семей участников СВО и др.).
5. Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду для реализации основных и дополнительных образовательных программ.
6. Развивать партнерское взаимодействие с родителями в образовательном процессе.

4.2. План по реализации Программы развития

Программа развития будет реализована в 2027–2030 годы в три этапа:

I этап – подготовительный 2027 г. (январь – май)

- анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом;
- составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.

II этап – практический 2027 (июнь – декабрь) – 2029 гг.

- внедрение всех проектов программы развития в деятельность детского сада.

III этап – итоговый 2030 г.

- изучение, анализ и обобщение опыта детского сада;
- трансляция передового опыта в образовательном пространстве города.

№	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
Развитие вариативности и доступности образовательных программ разной направленности (проект «Территория возможностей»)			
1.	Разработать и реализовать проект по развитию речи с использованием роботов «Bee-bot».	2027	Старший воспитатель Учителя-логопеды
2.	Разработать вариативную программу по речевому развитию.	2028	Заведующий Старший воспитатель Учителя-логопеды
3.	Апробировать вариативную программу по речевому развитию.	2028-2029	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
4.	Разработать и внедрить дополнительную образовательную программу для детей 4-5 лет инженерной направленности «Пчелки Bee-bot».	2027	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования
5.	Разработать и внедрить дополнительную образовательную программу для детей 4-5 лет физической направленности «Детский фитнес».	2027	Старший воспитатель Инструктор по ФК
6.	Представить опыт реализации вариативных и дополнительных программ в образовательном пространстве города.	2030	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования (проект «От дошкольника к ученику»)			
7.	Составить план взаимодействия и заключить договор с МАОУ «Центр образования «Восход».	2027	Заведующий Старший воспитатель

8.	Реализовать план совместных мероприятий со школой (МАОУ «Центр образования «Восход»)	2027-2029	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ Представители от школы
9.	Разработать и провести цикл семинаров для родителей «Готовимся к школе».	2028-2029	Старший воспитатель Педагог-психолог
10.	Мониторинг школьной готовности (оценка эффективности).	Ежегодно в апреле	Педагог-психолог
Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в области социально-нравственного воспитания (проект «Маленькие граждане большой страны»)			
11.	Внедрить реализацию проекта «Добрые игры».	2027	Заведующий Старший воспитатель
12.	Внедрить реализацию проекта «Орлята-дошколята».	2027	Заведующий Старший воспитатель
13.	Прохождение педагогами обучающих семинаров, курсов и т.д. педагогами по реализации: «Добрые игры», «Орлята-дошколята».	2027	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
14.	Реализовать систему мероприятий проектов: «Добрые игры», «Орлята дошколята».	2027-2030	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
15.	Обогатить РППС материалами социально-нравственной и историко-культурной направленности.	2027-2030	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей (проект «Равные возможности»)			
16.	Разработать программы ПП-сопровождения для детей «группы риска» (тревожные дети, агрессивные дети),	2027	Старший воспитатель Педагог-психолог Учителя-логопеды

	детей из семей участников (ветеранов) СВО.		
17.	Прохождение курсов повышения квалификации по сопровождению детей из семей участников (ветеранов) СВО.	2027-2029	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
18.	Заключить договор о сотрудничестве с ресурсным центром в сфере организации инклюзивного образовательного пространства (МБОУ СОШ № 169).	2027	Заведующий Старший воспитатель
19.	Реализация мероприятий в рамках функционирования ресурсного центра.	2027-2029	Заведующий Старший воспитатель Представители ресурсного центра.
20.	Оценка эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения (мониторинг воспитанников, нуждающихся в ПП - сопровождении).	Ежегодно сентябрь, май	Старший воспитатель Педагог-психолог Учителя-логопеды Учитель-дефектолог
Материально-техническое оснащение и РППС (проект «Современная развивающая среда»)			
21.	Произвести замену песочниц и дорожек для босохождения на игровых участках.	2027	Заведующий
22.	Приобрести образовательные стенды в группы.	2027	Заведующий
23.	Обновить дверные блоки, жалюзи в группах ДОУ.	2027	Заведующий
24.	Установить камеры видеонаблюдения в помещениях ДОУ.	2027	Заведующий

25.	Оборудовать физкультурный участок безопасным покрытием.	2028	Заведующий
26.	Приобретение физкультурного оборудования для реализации программы «Детский фитнес» (степы, мячи, коврики др.).	2028	Заведующий Старший воспитатель
27.	Приобрести дополнительные конструкторы и робопчелы «Bee-bot» для реализации вариативных и дополнительных программ.	2027-2029	Заведующий Старший воспитатель
28.	Пошив костюмов разных национальностей для реализации вариативной программы «Город мастеров».	2027-2029	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Развитие партнерского взаимодействия с семьями воспитанников (проект «Детский сад и семья: вместе к успеху»)			
29.	Обновить систему сбора обратной связи от родителей.	2028	Старший воспитатель
30.	Включение в годовой план ДОУ системы общесадовских мероприятий по взаимодействию с родителями (не реже 1 раза в 2 месяца): проекты, мастер-классы, семейные дни, тренинги от специалистов ДОУ.	2027-2029	Заведующий Старший воспитатель
31.	Апробация дистанционных форматов взаимодействия с семьями воспитанников (открытые занятия онлайн, анонимный вопрос специалисту, онлайн-консультации и т.д.)	2027-2028	Заведующий Старший воспитатель

32.	Оценка эффективности взаимодействия с семьями воспитанников (анкетирование, обратная связь).	Ежегодно май	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

4.3. Проекты реализации задач Программы развития

Основной этап реализация целей и задач Программы планируется с 2027 по 2029 годы по следующим направлениям через проекты.

Направление: развитие вариативности и доступности образовательных программ разной направленности.

Проект «Территория возможностей»

Цель: создание вариативной системы образовательных услуг в ДОУ, обеспечивающей развитие индивидуальных способностей воспитанников и удовлетворение образовательных запросов родителей.

Задачи проекта:

- расширить спектр дополнительных образовательных программ различной направленности;
- внедрить дополнительные образовательные услуги для детей 4-5 лет;
- повысить удовлетворенность родителей дополнительным образованием;
- продолжить реализацию вариативных программ по 4 образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
- разработать вариативную программу по речевому развитию.

Ожидаемые результаты:

- расширен спектр дополнительных образовательных услуг, введены программы инженерной и физической направленности;
- увеличен охват воспитанников дополнительным образованием (не менее 50 % воспитанников);
- повышена удовлетворённость родителей дополнительным образованием;
- реализуются вариативные программы, воспитанники учувствуют в конкурсах различного уровня по направлениям реализации вариативных программ;
- разработана и реализуется программа по речевому развитию.

Направление: обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Проект «От дошкольника к ученику»

Цель: создание эффективной системы преемственности между ДОУ и начальной школой, обеспечивающей успешную адаптацию и готовность детей к обучению.

Задачи проекта:

- составить планы взаимодействия с ближайшими школами;
- обеспечить проведение совместных мероприятий;
- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам подготовки к школе.

Ожидаемые результаты:

- разработаны и реализуются согласованные планы взаимодействия ДОУ и школ, обеспечивающие системную и непрерывную работу по преемственности;
- организована система регулярных совместных мероприятий ДОУ и школы, способствующих успешной адаптации детей к школьному обучению;
- повышен уровень педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе, обеспечена их активная включенность в процесс формирования готовности ребёнка к обучению.

Направление: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в области социально-нравственного воспитания;

Проект «Маленькие граждане большой страны»

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование у дошкольников социально-нравственных качеств, гражданской идентичности и основ патриотизма.

Задачи проекта:

- внедрить комплексную систему социально-нравственного воспитания «Добрые игры», основанную на ценностно-ориентированных, игровых и практико-ориентированных формах работы с детьми;
- создать условия для развития социальной активности детей в деятельности патриотической направленности путем реализации программы «Орлята дошколята»;
- обогатить предметно-пространственную среду материалами социально-нравственной и историко-культурной направленности.

Ожидаемые результаты:

- в ДОУ реализуется проект «Добрые игры»;

- в ДОУ реализуется программа «Орлята дошколята»;
- созданы тематические уголки, мини-музеи, выставки и развивающие зоны, способствующие формированию социально-нравственных качеств через игровой и исследовательский опыт.

Направление: развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей.

Проект «Равные возможности»

Цель: создание в ДОУ качественных, безопасных и развивающих образовательных условий для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, включая детей с ОВЗ, детей из семей участников (ветеранов) СВО и других категорий, обеспечивая их всестороннее развитие и успешную социализацию.

Задачи проекта:

- внедрить программы психолого-педагогического сопровождения для воспитанников разных категорий, нуждающихся в ПП-сопровождении: дети из семей участников СВО, дети «группы риска» (агрессивные, тревожные и т. п.);
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по сопровождению детей из семей участников (ветеранов) СВО;
- заключить договор о сотрудничестве с ресурсным центром в сфере организации инклюзивного образовательного пространства.

Ожидаемые результаты:

- разработаны и внедрены программы психолого-педагогического сопровождения: дети получают индивидуальную и групповую поддержку, проявляют улучшение эмоциональной устойчивости, социальной адаптации и участия в образовательной деятельности;
- не менее 50 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей из семей участников (ветеранов) СВО;
- заключен договор с ресурсным центром о сотрудничестве в сфере организации инклюзивного образовательного пространства, проводятся совместные мероприятия.

Направление: материально-техническое оснащение и РППС.

Проект «Современная развивающая среда»

Цель: создание и обновление предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, обеспечивающей эффективную реализацию воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- совершенствовать оснащение детских площадок и территории ДОУ (замена песочниц и дорожек для босохождения, оборудование безопасного покрытия на физкультурном участке);
- совершенствовать оснащение групповых помещений (приобрести образовательные стенды, обновить дверные блоки, жалюзи, установить камеры видеонаблюдения);
- расширить материально-техническую базу для оказания дополнительных образовательных услуг и реализации вариативных программ (приобретение конструкторов, степов и т.д.).

Ожидаемые результаты:

- территория ДОУ оснащена новым оборудованием;
- усовершенствовано оснащение групповых помещений;
- расширена материально-техническая база для оказания дополнительных образовательных услуг и реализации вариативных программ.

Направление: развитие партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.

Проект «Детский сад и семья: вместе к успеху»

Цель: создание эффективной системы партнерского взаимодействия ДОУ и семьи, обеспечивающей активное вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение их педагогической компетентности и формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Задачи проекта:

- совершенствовать современные формы взаимодействия с семьями воспитанников через очные и дистанционные форматы общения (проведение «Дней открытых дверей», организация онлайн-консультаций специалистов ДОУ, введение рубрики «анонимный вопрос специалисту», проведение открытых занятий и образовательных интенсивов для родителей с возможностью очного присутствия и онлайн подключения);
- обеспечить открытость ДОУ для семьи, посредствам системного вовлечения родителей совместные виды деятельности: проекты, мастер-классы, семейные дни, тренинги от специалистов ДОУ;
- обновить систему обратной связи и учета образовательных запросов родителей.

Ожидаемые результаты:

- взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через очные и дистанционные форматы, что позволяет вовлечь в образовательную деятельность большее количество родителей;

- выстроена система работы с родителями, включающая различные формы взаимодействия не реже чем 1 раз в два месяца;
- обновлена система обратной связи и учета образовательных запросов родителей с использованием современных онлайн сервисов.

4.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Увеличен перечень дополнительных образовательных программ и обеспечена реализация вариативных программ, направленных на развитие индивидуальных способностей воспитанников с учётом образовательных запросов родителей.
2. Сформирована устойчивая система взаимодействия ДОУ и школы, обеспечивающая успешную подготовку и адаптацию воспитанников к обучению в начальной школе.
3. Расширено содержание воспитательно-образовательной работы через внедрение проектов, мероприятий и образовательных практик, направленных на формирование у дошкольников социально-нравственных качеств, гражданской идентичности и основ патриотизма.
4. Обеспечены условия для эффективного психолого-педагогического сопровождения и успешной социальной адаптации детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, разработаны специальные программы.
5. Усовершенствованы материально-технические условия для реализации основных и дополнительных программ.
6. Увеличена доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс.

4.5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Основные методы, используемые при проведении оценки эффективности Программы развития:

- анкетирование, опрос родителей/законных представителей;
- анализ условий реализации Программы развития (ежегодный отчет о результатах самообследования);
- участие педагогов, детей в мероприятиях, конкурсах различного уровня;
- разработка методических материалов, обмен опытом по реализации приоритетных направлений реализации Программы развития;
- Результаты ВСОКО, НОКО.

Критерии оценки эффективности Программы развития

Направление деятельности, задачи	Критерии	Основные методы, средства оценки	Оценка
Развитие вариативности и доступности образовательных программ разной направленности.	1 – В ДОУ реализуются отдельные дополнительные образовательные программы.	Мониторинг образовательной деятельности.	
	2 – В ДОУ реализуются вариативные и дополнительные программы инженерной, физической и речевой направленности для разных возрастных групп, расширен охват воспитанников дополнительным образованием.		
	3 – В ДОУ создана система реализации вариативных программ и дополнительного образования, обеспечивающая развитие индивидуальных способностей детей, удовлетворенность родителей и современное материально-техническое оснащение.		
Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования	1 – Разработаны отдельные планы взаимодействия ДОУ и школ, проводятся единичные мероприятия.	Анализ планов взаимодействия, мониторинг мероприятий, анкетирование родителей	
	2 – Реализуется система совместных мероприятий ДОУ и школ.		
	3 – Создана эффективная система преемственности ДОУ и школы, обеспечивающая успешную адаптацию детей и активное участие родителей в подготовке к обучению.		
Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в области социально-нравственного воспитания	1 – В ДОУ реализуются отдельные мероприятия социально-нравственной и патриотической направленности.	Наблюдение образовательной деятельности, анализ документации, мониторинг РППС.	
	2 – В ДОУ реализуются один из проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята», созданы тематические уголки и развивающие зоны.		
	3 – Создана комплексная система социально-нравственного воспитания, обеспечивающая формирование гражданской идентичности, социальной активности и патриотических ценностей		

	дошкольников, реализуются проекты: «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»,		
Развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей	1 - В ДОУ организована психолого-педагогическая поддержка отдельных категорий воспитанников.	Анализ документации специалистов сопровождения, мониторинг адаптации, анализ курсовой подготовки педагогов	
	2 - Реализуются программы сопровождения детей различных категорий, не менее 50% педагогов прошли курсовую подготовку.		
	3 - В ДОУ функционирует система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и семей, организовано взаимодействие с ресурсным центром.		
Материально-техническое оснащение и РППС	1- Частично обновлено оборудование групповых помещений и территории ДОУ: приобретены отдельные элементы развивающей среды, проведен косметический ремонт отдельных помещений.	Анализ РППС, инвентаризация оборудования, акты приемки, аналитические справки	
	2 - Обновлены прогулочные участки и физкультурная зона (замена песочниц, дорожек для босохождения, оборудование безопасного покрытия); приобретены образовательные стенды, конструкторы, спортивное оборудование, дидактические материалы для реализации вариативных программ.		
	3 – В ДОУ создана современная, безопасная и вариативная предметно-пространственная среда: обновлено оснащение групповых помещений и территории, установлены системы видеонаблюдения, обновлены дверные блоки и жалюзи, обеспечены условия для реализации инженерных, физических, речевых и иных образовательных программ.		
Развитие партнерского взаимодействия с семьями воспитанников	1 – В ДОУ используются традиционные формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, консультации, информационные стенды. Родители принимают участие в отдельных мероприятиях ДОУ.	Анкетирование родителей, мониторинг участия семей в мероприятиях, анализ	

	2 - В ДОУ реализуются современные формы взаимодействия с семьями воспитанников: семейные клубы, мастер-классы, совместные проекты, онлайн-консультации, цифровые формы обратной связи. Повышается вовлеченность родителей в образовательную деятельность ДОУ.	документации, аналитические справки	
	3 – В ДОУ создана эффективная система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающая активное участие родителей в образовательном процессе, высокий уровень удовлетворенности качеством взаимодействия (не менее 85 %).		